

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра иностранных языков  
для естественнонаучных  
направлений (ИН-ЕНН\_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра иностранных языков для  
естественнонаучных направлений  
(ИН-ЕНН\_ИФЯК)**

наименование кафедры

**Белова Е.Н.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.Б.01 Иностранный язык

Направление подготовки /  
специальность 21.05.04 Горное дело специализация  
21.05.04.00.06 Обогащение полезных  
ископаемых

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

заочная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,  
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 21.05.04 Горное дело специализация 21.05.04.00.06  
Обогащение полезных ископаемых

Программу ст.преподаватель, Щепелева В.И.  
составили

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-2:готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>	
Уровень 1	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; ? основные различия письменной и устной речи;

	? важнейшие параметры языка конкретной специальности
Уровень 2	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; ? основные различия письменной и устной речи; ? важнейшие параметры языка конкретной специальности
Уровень 3	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; ? основные различия письменной и устной речи; ? важнейшие параметры языка конкретной специальности
Уровень 1	? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; ? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; ? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 2	? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; ? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; ? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 3	? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; ? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; ? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 1	? различными коммуникативными стратегиями; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

	? презентационными технологиями для предъявления информации; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
Уровень 2	? различными коммуникативными стратегиями; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ? презентационными технологиями для предъявления информации; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
Уровень 3	? различными коммуникативными стратегиями; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ? презентационными технологиями для предъявления информации; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин, является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей с такими дисциплинами базовой части как теория и практика эффективного речевого общения, культурология, история, информатика, история горного дела, геология и вариативной части основы подземной разработки рудных месторождений, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, ”Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных

компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Специалитет» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Данная программа дает возможность кафедрам самостоятельно расставлять акценты и выбирать приоритеты по каждому виду речевой деятельности в соответствии со спецификой ФГОС ВО.

## Иностранный язык

### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016

Дисциплина реализуется с применением электронных обучающих курсов в системе LMS Moodle:

Курс: Деловой иностранный язык для студентов ИУБПЭ и ИГДГиГ  
авторы: В.И.Щепелва, Е.И.Фомина, А.В.Веретенникова  
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2846>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>9 (324)</b>	<b>5 (180)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,03 (37)</b>	<b>0,53 (19)</b>	<b>0,5 (18)</b>
занятия лекционного типа	0,03 (1)	0,03 (1)	
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7,39 (266)</b>	<b>4,25 (153)</b>	<b>3,14 (113)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>0,58 (21)</b>	<b>0,22 (8)</b>	<b>0,36 (13)</b>



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения	1	5	0	77	ОПК-2
2	Модуль 2. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения	0	13	0	76	ОПК-2
3	Модуль 3. Деловая сфера коммуникации	0	8	0	56	ОПК-2
4	Модуль 4. Профессиональная сфера коммуникации	0	10	0	57	ОПК-2
Всего		1	36	0	266	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в академических часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Установочная лекция	1	0	0
Всего			1	0	0

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли ины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Unit1 «Who is who?» Vocabulary: family, personality, body, daily routines. Grammar: present simple, pronouns. Writing: e -mail message. Listening: pronunciation. Reading: reading rules. Speaking: Describing people. Quick test unit 1	1	0	0
2	1	Unit 2 «Right place, wrong time» Vocabulary: holiday, sightseeing, shopping, fashion, prepositions of time and place. Grammar: past simple, irregular verbs, there is/there are. Writing: a story behind a photo. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: My best/worst holiday. Quick test unit 2	1	0	0
3	1	Unit 3 «Where are you going?» Vocabulary: phrasal verb - look-, opposite verbs, verbs + prepositions, transport. Grammar: going to, will/won't, present continuous. Writing: an informal letter. Listening: for full detail. Reading: proof reading. Speaking: Planning a weekend. Quick test unit 3	1	0	0

4	1	<p>Unit 4 «Faster, faster!» Vocabulary: clothes, time expressions, opposite adjectives, health, seasons, weather. Grammar: imperatives, should/shouldn't, be going to, might, and present perfect, comparatives, superlatives. Writing: a letter describing where you live. Listening: for detail. Reading: skimming an article. Speaking: Describing a city. Quick test unit 4 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral test</p>	2	0	0
5	2	<p>Unit 5 «What makes you feel good?» Vocabulary: verbs+infinitive, verbs followed by -ing, prepositions of movement, sport. Grammar: infinitives, verb+ing, have to, don't have to, must, mustn't. Writing: a formal e-mail. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: Rules of sports. Quick test unit 5</p>	4	0	0
6	2	<p>Unit 6 «What should I do?» Vocabulary: confusing verbs, animals, word building: noun formation, -get-. Grammar: first and second conditionals, may/might, should/shouldn't. Writing: a letter to a friend. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: Giving advice. Quick test unit 6</p>	4	0	0

7	2	<p>Unit7 «Fears and phobias»  Vocabulary: words related to fear, biographies, verbs – invent, discover, etc.  Grammar: present perfect, -for, since-, used to, passive.  Writing: describing an invention. Listening: the gist. Reading: skimming a magazine article. Speaking: a biography of a famous person.  Presentation: great inventions and discoveries  Quick test unit 7</p>	3	0	0
8	2	<p>Unit 8 “Health and lifestyle”  Vocabulary: adjectives ending in -ed- and –in. phrasal verbs. similarities.  Grammar: something, anything, nothing, etc., quantifiers, too, enough.  Writing: giving your opinion. Listening: for full understanding. Reading: scanning. Speaking: why you like/don’t like weekend.  Discussion “Healthy lifestyle”.  Quick test unit 6  Module 1 Written KET Test  Module 1 Oral test</p>	2	0	0
9	3	<p>Unit 1 «Career»  Vocabulary: employment, looking for a job, word building.  Grammar: review of tenses: present, past, future, modals: abilities, request, offer.  Listening: the gist.  Reading: skimming.  Speaking: telephoning: making contact.  Writing: memo, CV.  Discussion: ideas about careers  Oral and written test unit 1</p>	2	0	0

10	3	Unit 2 «Meeting people» Vocabulary: transport. Grammar: modals: need to, have to, must, should. Writing: filling in forms. Listening: the gist. Reading: skimming. Speaking: Introducing yourself. Business talks Oral and written test unit 2	3	0	0
11	3	Unit 3 «Companies» Vocabulary: words and expressions for talking about companies. Grammar: making comparisons, present simple and present continuous. Writing: a formal letter. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: presenting a company. Oral and written test unit 3 Module 2 Written PET Test Module 2 Oral Test	3	0	0
12	4	«Mining education» Vocabulary: words and expressions for talking about geology and mining schools. Grammar: tag questions, present participle, past participle, the passive, quantifiers. Reading: Mining and geological higher education in Russia and Great Britain. Writing: a summary. Listening: the gist. Speaking: Outstanding mining schools. Presentations: Great scientists in mining and geology. My future profession Oral and written test units 1,2,3	3	0	0

13	4	<p>«The Earth's crust and useful minerals»  Vocabulary: professional terms. Grammar: relative clauses, infinitive constructions. Reading: Sedimentary Rocks. Metamorphic rocks. Weathering of rocks. Prospecting of mineral deposits. Writing: an abstract. Listening: for full detail. Speaking: describing types of rocks and their location. Presentation: Minerals and their properties  Oral and written test units 4.5.7</p>	3	0	0
14	4	<p>Unit 3 «Mining and environment»  Vocabulary: things people do at work, adjectives to describe jobs, curriculum vitae, professional terms. Grammar: reported speech, the absolute participle construction. Writing: a report. Listening: the gist. Reading: Ore mining. Mining and the environment. Modern issues of environment protection. Speaking: a report at the student conference.  Oral and written test unit 9  Test on module 3  Module 3 Written PET Test  Module 3 Oral Test</p>	4	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Журавлева Р. И.	Английский язык: учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов: [соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)]	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л1.2	Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P.	New English File: Pre-intermediate	Oxford: Oxford University Press, 2014
Л1.3	Гринько Д. А.	Иностранный язык. Немецкий язык: учебно-методическое пособие [для студентов заочной формы обучения напр. 21.05.04 «Горное дело», 21.05.03 «Технология геологической разведки», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 22.03.02 «Металлургия», 21.03.01 «Нефтегазовое дело»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л1.4	Закиева Е. С., Шишова В. А., Шубкина О. Ю., Шепелева В. И.	Иностранный язык: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов заоч. отделения технич. специальностей и естественнонауч. направлений ]	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.5	Evans V., Dooley J., Rodgers K.	Mining	Newbury: Express Publishing, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Carter R., McCarthy M.	Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide. Spoken and Written English Grammar and Usage	Cambridge: Cambridge University Press, 2007
Л2.2	Murphy R.	Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л2.3	Щепелева В. И., Кисляков В. Е., Гузеев А. А.	Gold Mining: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 130400.65 «Горное дело» и аспирантов]	Красноярск: СФУ, 2014

Л2.4	Foley M., Hall D.	MyGrammarLab: elementary A1/A2	Edinburgh: Pearson Education Limited, 2012
------	-------------------	--------------------------------	---

### 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	The Oxford English Dictionary Online	<a href="http://www.askoxford.com/dictionaries">www.askoxford.com/dictionaries</a>
Э2	Cambridge Dictionaries Online	<a href="http://www.//dictionary.cambridge.org">www.//dictionary.cambridge.org</a>
Э3	ABBY Lingvo	<a href="http://www.lingvo.yandex.ru">www.lingvo.yandex.ru</a>
Э4	Dictionary Link	<a href="http://www.dictionarylink.com">www.dictionarylink.com</a>
Э5	Сайты для изучения английского языка	<a href="http://www.learnenglish.org">www.learnenglish.org</a>
Э6	BBC Learning English	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>
Э7	English listening	<a href="http://www.englishlistening.com">www.englishlistening.com</a>
Э8	Free practice tests for learners of English	<a href="http://www.examenglish.com/">www.examenglish.com/</a>
Э9	Exam sites	<a href="http://www.flo-joe.co.uk">www.flo-joe.co.uk</a>
Э10	Exam sites	<a href="http://www.cambridge-efl.org">www.cambridge-efl.org</a>
Э11	Exam sites	<a href="http://www.ieltspractice.com">www.ieltspractice.com</a>
Э12	Образовательные сайты	<a href="http://science.howstuffworks.com">http://science.howstuffworks.com</a>
Э13	Образовательные сайты	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Engineering">https://en.wikipedia.org/wiki/Engineering</a>
Э14	Top 15 Most Popular Science Websites	<a href="http://www.ebizmba.com/articles/science-websites">http://www.ebizmba.com/articles/science-websites</a>
Э15	Harvard Magazine	<a href="http://harvardmagazine.com/topic/News">http://harvardmagazine.com/topic/News</a>
Э16	The Engineer	<a href="http://www.theengineer.co.uk">http://www.theengineer.co.uk</a>
Э17	Научно-популярные издания	<a href="http://www.scientific.ru/journal/scienpop.html">http://www.scientific.ru/journal/scienpop.html</a>
Э18	Scientific American: Engineering	<a href="https://www.scientificamerican.com/engineering/">https://www.scientificamerican.com/engineering/</a>

### 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы,



способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;

- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;

- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

№ Форма и вид учебной деятельности

1 Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам.

2 Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.

3 Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра.

4 Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.).

5 Составление личного языкового Портфолио.

6 Подготовка и защита презентаций.

7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных

экскурсий на ИЯ.

8 Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.

9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Компьютер Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
9.1.2	Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
9.1.3	Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
9.1.4	Системная память: 10724/ PDR2
9.1.5	Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
9.1.6	Память: 150 Гб
9.1.7	Microsoft office 2007
9.1.8	Microsoft Project 2007
9.1.9	Microsoft Visio 2007
9.1.1 0	Microsoft Visual 2010
9.1.1 1	Winrar(архиватор)

9.1.1 2	Toxiti Reader
9.1.1 3	Антивирус NOD32
9.1.1 4	Workspace Windows
9.1.1 5	Far Manager
9.1.1 6	VLC media player 2.0.5

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается:
9.2.2	– учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
9.2.3	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.4	– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.5	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.6	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.7	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.8	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/пароллю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).
9.2.9	В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;
- звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);
- документ-камера.